

2022학년도

따뜻한 동행·행복한 배움 연성교육공동체 학교평가 보고서



연 성 중 학 교

<http://www.yeonseong.ms.kr>

따뜻한 동행 · 행복한 배움 2022 연성교육공동체 학교평가 보고서

I 학교 기본 현황

학교명		설립별		유형별			지정 기간		
연성중학교		공립		혁신학교			2022.3.1.~2025.2.28.		
교장명	교감명	교원수	학년	1	2	3	특수	계	비고
홍○○	이○○	42	학급수	6	7	7	2	22(2)	
			학생수	164(6)	200(2)	203(4)	12	567(12)	

II 연성교육의 기본 방향



III 학교평가 자율지표 체계

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점		담당부서 (담당부장)					
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	정량 정성	10	10	혁신자치부 (정00) 교육연구부 (지00)					
		1-1-2. 학교평가가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가가 참여 및 개선 노력	정량 정성	5	5						
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력	정성	15	15	75	교무기획부 (이00)				
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력(설문 결과)	정량	10	10						
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력(설문 결과)	정량	10	10	20	교무기획부 (이00) 행정실 (김00)				
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량 정성	10	10						
2. 존중과 배려의 생활 공동체	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육활동 참여 정도	정량	5	15	15	혁신자치부 (정00)				
			㉡ 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	10							
	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생 설문 결과)	정량	10	10	25	100	학생안전부 (김00) 학년부 (문00 조00, 박00) 체육보건부 (이00)			
		2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성	15	15						
	2-2. 안전한 학교 만들기 와 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	정량	5	15	45					
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	정량	5							
			㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	정성	5							
		2-2-2. 학교 방역 활동 노력	㉣ 학교 방역 예산 및 인력 확보, 시스템 구축 노력	정량 정성	10	20						
			㉤ 교직원, 학생 방역 매뉴얼 준수 노력 (설문결과)	정량	10							
	2-2-3. 생활규범 실천 노력	㉥ 생활규범 실천 노력	정량 정성	10	10							
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력	㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력 (설문결과)	정량	10	10	30			혁신자치부 (정00)		
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력 (설문결과)	정량	5	10						
			㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	정성	5							
		2-3-3. 학급 자치활동 활성화	㉣ 학급자치활동 기반 구축 노력	정량 정성	5	10						
			㉤ 학급자치활동 만족도(설문결과)	정량	5							

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			담당부서 (담당부장)	
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	25	25	혁신자치부 (정00) 교육연구부 (지00)	
			㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정성	10				
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량	5				
	3-2. 공동연구 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력(설문 결과)	정량	10	20	20		
			㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	정성	10				
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	정량	10	20	20		
㉡ 수업 개방과 성찰 수준			정성	10					
4. 창의적 교육 과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	정량	5	15	15	교육과정부 (김00)	
			㉡ 교육과정 정상화 노력	정성	10				
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	정량	5	15	15		
			㉡ 교육과정 다양화 노력	정성	10				
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	정량	10	20	20		
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	10				
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	정량	10	20	40		교육연구부 (지00)
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	정성	10				
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (설문결과)	정량	10	20		체육보건부 (이00)	
			㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정성	10				
	4-5. 진로탐색 교육 운영	4-5-1. 진로탐색 교육 운영 노력	㉠ 진로탐색 교육 프로그램 운영	정량	5	10	20	진로인문부 (강00)	
			㉡ 진로탐색 교육 프로그램 참여율	정량	5				
	4-6. 학생자율동아리 활성화	4-6-1. 학생 자율동아리 활성화 노력	㉠ 학생 자율동아리 활성화 노력	정량 정성	10	10		교육과정부 (김00)	
	4개 영역	16개 지표	25개 요소	41개 내용		350			총괄부서: 교육연구부

Ⅳ 학교평가 지표별 평가 결과

1. 참여와 소통의 자치공동체

평가 지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
평가 요소	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력			√		
평가 내용	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 (정량, 정성평가) ㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력 (정량, 정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> 2월 새학년 준비 연수를 통해 학교 비전 및 학년별 교육철학을 수립함. 학교 비전과 교육목표 수립에 참여 및 목표 구현을 위해 구체적인 실천 계획을 수립하여 적용 부서별 평가를 통해 마련된 자료와 교원, 학생, 학부모의 설문조사 결과를 토대로 문제점을 도출하고 개선방안을 협의함. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> 학생과 학부모의 학교 비전과 학교교육목표에 대한 공감대와 이해 필요 지속적인 관심이 유지될 수 있도록 학부모의 교육활동 참여 기회 확대 학교평가에 대한 홍보 및 자발적 참여 방법 구안 필요 학교구성원의 참여와 소통을 통한 학교평가지표 마련 강구 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> 학교 비전 및 교육목표 수립에 학생자치, 교사자치, 학부모회가 주도적으로 참여할 수 있도록 다양한 소통기회 마련 					

평가 지표	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
평가 요소	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력 1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력		√			
평가 내용	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력 (정성평가) ㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력 (정량평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> 3년째 지속되는 코로나19 상황에서도 민주적 학교문화 및 협업하는 학교문화 조성을 위해 지속적으로 노력하고 있음. 공감하고 경청하는 학교장의 따뜻한 리더십으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화로 발돋움함. 민주적인 회의문화 정착 및 교직원자치회 조직 및 운영 규칙 제정으로 학교자치문화를 구축함 학사일정 변경 및 일정표, 학사 운영 전반에 대해 전체 학부모, 교직원 의견을 수렴하고 공유하기 위해 노력함. 안전 협의 중심 기획협의회 운영과 더불어 불필요한 협의회 축소 및 폐지를 위해 노력함. e 알리미 시스템을 통해 학생·교사·학부모 교육공동체가 교육활동 전반에 대한 공유 및 소통이 이루어지고 있으며, 다양한 설문조사에서도 제 기능을 발휘하고 있음. 학기 초 코로나19 상황에서도 온라인으로 참여하는 학부모총회가 원활하게 이루어졌으며, 이후 대면활동을 통한 다양한 학사 운영이 효율적으로 이루어짐. 					

개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> 교직원자치회가 구성되어 있으나 실질적으로 운영이 안 되고 있으므로 정기적으로 안건과 토론이 있는 민주적 교직원자치회 운영에 대한 다양한 방법 모색이 필요함. 학교공동체(교원, 학생, 학부모) 또는 교원대토론회를 연 2회 이상 운영할 수 있는 실질적 여건 및 분위기 조성이 필요함. 학교교육활동 소통 창구인 e알리미 활용에 대한 지속적인 홍보가 요구됨. 협의사항에 대해 각종 협의회를 통해 의견을 수렴하여 결정하고 있으나 방과후에 교과보충 등으로 인해 실질적으로 회의를 할 수 있는 시간 확보가 어려워 점심시간에 총알 회의를 하는 경우가 많으므로 이에 대해 개선안 모색이 필요함.
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> 학교자치문화에 대한 교육공동체의 자발적 실천과 지속적인 연수, 사례 나눔을 통해 스스로 만들어가는 자치문화를 구축해 나갈 것임. 코로나19로 인해 학부모가 참여하는 각종 행사가 많이 줄어들었으므로 가능한 범위에서 탄력적인 행사 기획을 통해 교육공동체가 함께 참여하는 기회를 마련함으로써 민주적인 학교문화 조성을 위해 노력할 것임.

평가 지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
평가 요소	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력		√			
평가 내용	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 (정량평가) ㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> 2022년 학교문화혁신조사 설문 결과에서 학교업무정상화 실천 설문 결과 점수가 4.6으로 경기도 평균 점수인 4.25보다 높은 편으로 교원이 체감할 수 있는 수준의 실질적인 업무 경감이 이루어짐. 업무 부서 위주가 아닌 학년 교육활동 중심 시스템으로 운영하여 효율적인 학생 중심 교육과정 운영을 위해 노력함 관행적인 업무 및 행사 등 불필요한 업무 줄이기, 업무분장 개선을 위한 설문조사 실시 등으로 실질적인 학교업무정상화를 위해 노력함 교육과정 정상화를 위한 수업 중심 시스템 운영을 위해 학년별, 교과별 서로 협력하는 문화를 구축하고 다양한 교육활동 운영을 위해 적극적으로 지원함. 학교 자체 예산 및 각종 목적사업비, 혁신학교 예산 등을 활용하여 학습교구를 충분히 비치하고, 자체 예산을 편성하여 특별실 책걸상 교체 등 학습여건 조성을 위해 적극 지원함. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> 담임교사의 업무 간소화 및 지원을 위한 지속적인 노력이 필요함. 부서별 업무 불균형 개선을 위해 업무 재조직화에 대한 협의와 대안 마련이 필요함. 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> 학년교육활동 중심 시스템의 완전한 구축을 위해 교육공동체의 지속적인 인식 개선 및 필요성 홍보, 타학교의 우수사례 공유 비상 상황에서도 최대한 교육공동체 한 명 한 명의 생각과 의견을 반영하고자 노력하는 민주적인 의사결정 체제 구축 필요 					

평가 지표	1-4. 지역사회와의 협력 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				√		
평가 요소	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력					
평가 내용	㉠ 학부모의 학교 교육 참여 정도 (정량평가) ㉡ 지역사회와의 협력 노력 (정량, 정성평가)					
우수한 점	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도 (정량평가) ㉡ 지역사회와의 협력 노력 (정량, 정성평가)					
개선 및 노력할 점	○학부모회 자체적으로 연간 계획을 세워 매월 1회 이상 유의미한 활동 실시 ○꾸준한 소통으로 학부모 자체 네트워크 활성화 ○학부모의 수요를 사전에 조사하여 다양한 학부모 프로그램 실시					
연차적 성장 방안	○마을의 자원을 활용한 활동을 기반으로 학교와 학부모회 실천을 동반한 마을을 위한 교육 활동이 미흡함					

2. 존중과 배려의 생활공동체

평가 지표	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력 2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력					
평가 내용	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생) (정량평가) ㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ‘따뜻한 배려, 서로가 서로를 존중하는 1학년’이라는 학년 철학 수립함. (1학년) ◦ 학년 철학을 바탕으로 학급에서 구체적인 목표와 방향을 수립하여 운영함. (1학년) ◦ 따뜻한 아침 맞이하기 및 아침 시간 학생과 함께하는 교실 문화 정착을 위해 아침 독서(책수다)시간을 운영함. (1학년) ◦ 학년철학과 연계하여 서로 협동하는 학년별 주제통합프로젝트를 계획하고 운영함. (1학년) 					
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 조·종례 시간 훈화 지도를 통한 학생 생활 지도, 학교 폭력 예방 지도(2학년) ◦ 점심시간 순회 지도 및 수시 순회 지도를 통한 학교 구성원간 존중과 배려의 문화 조성(2학년) ◦ 수시 학년 협의회 운영을 통한 신속한 학년의 당면 문제 해결 및 학생 생활 지도 방안 모색(2학년) ◦ 다문화 학생에 대한 다양한 외부 프로그램 진행으로 다문화 학생의 학교 생활 적응에 도움(2학년) 					
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교생활 전반 및 진로진학 관련 학생 및 학부모와 정기적인 학기별 2회 상담 실시(3학년) ◦ 학교폭력 사안 발생 또는 심리적 위기 상황 등의 상황에 있어 상담교사와의 연계를 통한 심도있는 상담 및 학부모와의 지속적인 소통을 통한 문제해결방안 마련(3학년) ◦ 학교생활 부적응으로 어려움을 겪는 학생에 대한 가정방문 및 학부모와의 상담, 위기관리협의회를 통한 구체적인 신속 대처(3학년) 					
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학년부 교수실 배치를 통한 학생별 상황에 대한 정보 공유와 대처와 정기적인 교과담당교사와의 수업 평가를 통해 면밀한 					

개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 생활지도 수행과 면학 분위기 조성(3학년) ◦ 다양한 진학 정보의 제공과 학생, 학부모 대상 의견수렴 과정 수행 (3학년)
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교폭력예방 교육 활동으로 지속적인 교육과 활동을 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 차례시간을 이용하여 학교폭력교육 실시 - 매일 아침 등교시에 따뜻한 아침맞이 - 점심시간에 학생 봉사활동을 통해 교문 무단이탈 방지 ◦ 주기적인 학교자체 학교폭력 설문조사를 통해 학생들에게 학교폭력의 문제의식을 고취 시키고 경각심을 심어줌 ◦ 학교안전지킴이 활동의 형태를 개선하여 손찰이 아닌 캠페인 문화로 바꿈 ◦ 학기별 학생, 교사, 학부모 전체를 대상으로 안전과 학교폭력 연수를 전달하면서 학생들이 안전하고 행복한 학교 생활을 할 수 있도록 격려함 ◦ 학생 인권 존중 행사 및 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 학교부적응, 학업, 학교폭력, 기타 정서적으로 어려운 학생에 대한 담임 및 전문상담교사 상담 - 교사, 학생, 학부모 대상 자살예방교육 실시 (자살예방 뉴스레터 연 10회 가정통신문 발송 포함) - 2학기에 학교폭력예방캠페인 활동의 일환으로 포스터 및 표어 그리기 대회를 실시함으로써, 학교폭력예방의 중요성을 강조함 - 친구사랑 주관을 운영하여 친구에 관한 마음 할 줄 적기, 친구에게 응징으로 마음 전하기 등의 행사 실시 ◦ 상담 환경 조성 및 학생 상담 실천 <ul style="list-style-type: none"> - 위클래스 가구 배치 변화를 통하여 안정적인 편안한 공간으로서의 상담실 구축 - 위기학생을 위한 체계적인 상담 실시 및 전문 기관 연계 활성화 - Wee클래스, Wee센터 등을 활용하여 학교생활 적응력 향상
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 서로 존중하는 문화 만들기의 필요성과 의식의 고양 교육 필요함. (1학년) ◦ 폭력적인 언어 사용의 심각성뿐만 아니라 그릇된 성(性)문화에 대한 경각심을 고취시키고 생명에 대한 소중함을 알게 하는 교육 필요함. (성교육과 관련해 예산 확보 방안) (1학년)
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정신적인 안정이 필요한 학생 및 가정에서의 돌봄이 어려운 학생에 대한 맞춤형 지도 방안이 필요함. (2학년) ◦ 무리극한 생활태도로 인해 교육활동에서 문제가 되는 학생에 대한 적극적인 공동대처방안이 필요함 ◦ 학부모와의 적극적인 소통을 통해 학교가 교육목표 달성을 위해 노력하는 과정을 공유하기 위해 노력해야 함. ◦ 코로나 상황을 극복할 수 있는 다양한 교육과정 내, 외 활동들이 통합적으로 이루어져야 할 것으로 보임 ◦ 지역사회와 연계한 학교문화 조성 프로그램을 통해 지역사회 일탈 청소년들에게 피해받는 학생들을 지켜주는 지역 문화 형성이 필요함. ◦ 코로나 극복 이후 집단 프로그램을 활성화하여 다수의 학생들이 함께 참여할 수 있는 상담 프로그램을 실시
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 2023학 년도까지 매우 우수 ◦ 함께 고민하고 함께 성장하기 위한 노력으로 내실 있는 독서 참여 기회 마련 ◦ 부모·자녀의 의사 소통 훈련 교육의 확대(1학년) ◦ 학급 구성원의 성향에 맞는 소통과 공감 관계를 형성할 수 있는 다양한 프로그램의 마련
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정신적인 돌봄이 필요한 학생에 대한 학생 맞춤형 상담 프로그램 마련(2학년)
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생, 학부모의 소통 기회를 확대하고 이에 대한 교육공동체의 공감대 마련 (3학년) ◦ 관련 업무 담당자 및 교과담임교사와 담임교사간의 협의회 다양화(3학년)
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 존중과 배려의 문화가 자리잡을 수 있도록 어울림 프로그램을 교과에 반영하도록 권장함. ◦ 어울림 프로그램을 활용한 교과 수업을 진행하는 교사에 대한 인센티브를 계획함 ◦ 학교의 가장 중요한 요소는 문화를 지배하는 것으로 현재 자리하고 있는 나쁜 문화를 개선하는 데 힘을 합칠 필요가 있음. ◦ 집단 상담 프로그램 활성화(코로나 극복 이후)

평가 지표	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			√			
평가 요소	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력 2-2-2. 학교 방역 활동 노력 2-2-3. 생활규범 실천 노력					
평가 내용	㉠ 안전사고 줄이기 노력 (정량평가) ㉡ 학교폭력 줄이기 노력 (정량평가) ㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력 (정성평가) ㉣ 학교 방역 예산 및 인력 확보, 시스템구축 노력 ㉤ 교직원, 학생 방역 매뉴얼 준수 노력(설문결과) ㉥ 생활규범 실천 노력 (정량, 정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> 매일 아침등교시 마다 교통지도와 교문지도를 통해 실질적인 안전교육을 실천함 학교폭력 예방을 위한 교사 순회 지도 및 학교폭력 예방 교육을 실시함 학교문화 개선 및 학교 폭력 예방을 위한 공모전, 학교폭력 예방을 위한 실시간 강의 등을 통한 학교폭력 예방 문화에 힘씀. 상당교사와 함께하는 학교폭력 예방 지도 <ul style="list-style-type: none"> 친구사랑 행사를 통하여, 교우들 간의 사과하고 감사하는 마음을 표현할 수 있는 시간을 가짐으로써 원만한 교우 관계 형성을 도모함 학생, 학부모 대상 단위학교 특별교육 프로그램을 실시하여, 학교 폭력 예방을 위한 교육 및 프로그램을 진행하였음 선도가 필요한 학생을 대상으로 위클래스 상담 및 교육을 실시하여 학생의 행동 개선을 도모함 					
	<ul style="list-style-type: none"> 존중하고 배려하는 학교 문화, 즐거움 학교 문화를 만들어 폭력 없는 문화 조성 생활 규범 준수 및 생활 태도 피드백을 위한 성찰 교실 정기적 운영 학폭 및 집단 따돌림, 성교육을 수시 예방교육 시행 학업, 학교폭력, 기타 정서적으로 어려운 학생에 대한 담임 멘토링 및 전문 상담 교사 상담 쉬는 시간, 점심 시간 복도 순회 					
	매주 월요일 성찰 교실 운영으로 교칙 준수 및 공동체 의식 함양					
	성찰교실 3회 이상 학생 및 학생 신문에 어긋나는 행동을 한 학생에 대한 학생 생활 위원회 개최(2학년)					
	<ul style="list-style-type: none"> 수업태도 및 생활규칙 준수를 위한 성찰교실 실시 점심시간 복도 및 교실에서의 안전사고 예방 및 학교폭력 사고 예방을 위한 순회지도 학부모와의 소통을 통해 가정교육과 학교 교육이 연계되는 생활지도 정기적인 학년협의회 실시와 사안 발생시 담임교사간의 정보 공유와 심도깊은 논의를 통해 일관성 있는 학생생활지도 실시 교사와 학생들의 꾸준한 노력으로 학년초 1회의 학교생활교육위원회만 열렸을 뿐이며 대상학생들의 규칙준수 태도가 크게 향상되는 모습을 보임. 전 교직원이 코로나 방역을 위해 방역 활동에 참가(체육보건부) 코로나19 극복을 위한 지속적인 지도와 방송(체육보건부) 효과적인 방역을 위한 끊임없는 협의와 적극적인 협조 문화(체육보건부) 구글시트를 활용한 코로나 확진자 및 유증상자의 종합적 파악(체육보건부) 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> 연간 계획에 안전시스템 구축 운영이 필요함.(1학년) 일회성 특강이나 교육보다는 교육활동 전반에 반영될 필요가 있고, 담임의 상담이 내실화되도록 업무 경감이 필요함.(1학년) 학년 체제 운영이 생활지도면에서 효과가 크므로 학년 체제가 지속되어야 함.(1학년) 					
	생활 규범을 지속적으로 준수하지 않는 학생에 대한 강도 높은 성찰교실의 프로그램 마련(2학년)					

연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> 무기력한 생활태도로 인해 교육활동에서 문제가 되는 학생에 대한 적극적인 공동대처방안이 필요함(3학년) 학부모와의 적극적인 소통을 통해 학교가 교육목표 달성을 위해 노력하는 과정을 공유하기 위해 노력해야 함.(3학년)
	<ul style="list-style-type: none"> 올바른 생활 규범을 위한 교사, 학생, 학부모 협의의 장 필요(학생안전부) 교내 일탈 지역에 대한 물리적 조치 필요함(학생안전부) 많은 학생들이 즐겁게 참여할 수 있는 다양하고 내실 있는 프로그램 구성(학생안전부)
	<ul style="list-style-type: none"> 학급별 학생 인원의 적정화(체육보건부) 특별실의 확충(체육보건부) 쉬는시간 마다 지속적 환기(체육보건부)
	<ul style="list-style-type: none"> 2023학년도까지 매우 우수(1학년) 학교 생활 관련 상담 학급별 수시 실시(1학년) 함께 고민하고 함께 성장하기 위한 노력으로 학급당 학생 인원수 감소(1학년)
	<ul style="list-style-type: none"> 성찰교실 보다 학생들 스스로가 생활 규범을 준수할 수 있는 분위기 조성(2학년) 학생, 학부모의 소통 기회를 확대하고 이에 대한 교육공동체의 공감대 마련(3학년) 관련 업무 담당자 및 교과담당교사와 담임 교사 간의 협의회 다양화(3학년)

평가 지표	2-3. 민주시민교육의 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			√			
평가 요소	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력 2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력					
평가 내용	㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력 (정량평가) ㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력 (정량평가) ㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> 학급회의에서 나온 건의 사항을 모아 학교정책에 반영하는 한편 그 결과를 게시함. 학급자치회, 학생자치회 중심으로 연성제(축제)를 계획하고 운영함. 학생 대상 선거 교육 및 선거관리위원 교육을 통해 학생이 주도하는 학생자치회 선거를 실시함. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> 행사나 캠페인 중심의 학생자치회 활동이 아니라 학생들의 문제를 스스로 해결해 나가는 활동 중심의 구조 구축이 필요함 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> 학급회의, 대의원회의의 활성화를 위한 물리적 시간 확보가 필요함 					

3. 개방과 협력의 학습공동체

평가 지표	3-1. 학교조직의 학습조직화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 필요
평가 요소	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	√				
평가 내용	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여 (정량평가) ㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력 (정성평가) ㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도 (정량평가)					
우수한 점	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여 (정량평가) ㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력 (정성평가) ㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도 (정량평가)					
개선 및 노력할 점	○ 전체 교원 42명 중 42명 참여 및 40명 이수로 이수율이 95.23%임 ○ 매월 정기적으로 운영 시간을 확보하여 실제로 운영하고 있음 ○ 참여자의 요구를 반영하여 창의융합마을교육, 스포츠 리더십, 진로 진학, 진학 탐구, 직업 체험 5가지 주제별로 운영하여 만족도가 높음 ○ 연수에 참여하며 교사 간 교류와 소통의 시간 확대로 친밀한 공동체 분위기가 형성되고, 다양한 경험 및 정보 공유로 많은 도움이 됨					
연차적 성장 방안	○ 외부 강사와 함께 하는 연수 프로그램의 확대가 요구됨					

평가 지표	3-2. 공동연구 및 공동실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 필요
평가 요소	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	√				
평가 내용	㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력 (정량평가) ㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유 (정성평가)					
우수한 점	○ 학년별 통합교육과정 운영에 대해 함께 연구하고 실천함. ○ 마을주민들과의 주기적인 협의를 통해 마을연계교육과정 개발					
개선 및 노력할 점	○ 교사들 간 직접적인 만남을 통해 활동과 소통을 하는 연구 모임을 운영하지 못함. ○ 마을주민들과의 주기적인 협의를 통해 마을연계교육과정 개발					
연차적 성장 방안	○ 모든 교사가 주체적으로 수업을 성찰하고 공유할 수 있도록 기회 제공 ○ 마을연계교육과정 운영을 위한 초·중고 교육과정 연계 운영 필요					

평가 지표	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 필요
평가 요소	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	√				
평가 내용	㉠ 수업 개방 정도 (정량평가) ㉡ 수업 개방과 성찰 수준 (정성평가)					
우수한 점	○ 교과별 수업공개 계획에 따라 수업나눔을 실천 및 보고함. ○ 수업 참관이 활성화 되어 수업 사례를 나누는 개방적 환경이 조성됨. ○ 학부모를 대상으로 학교 공개의 날을 운영함.					
개선 및 노력할 점	○ 교사 1인당 수업 개방 횟수가 2회로 동일한데, 제안 수업이나 수업 공개의 기회를 열어 줄 제도적 방안 마련이 필요함. ○ 수업 나눔 후 교과군 협의회가 활성화될 수 있도록 교과군당 공간 시간을 맞춰 시간표를 잘 필요가 있음.					
연차적 성장 방안	○ 지속적으로 함께 수업을 고민하고 협의하는 수업 연구 문화 조성 필요					

4. 창의적 교육과정 운영

평가 지표	4-1. 교육과정 정상화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 필요
평가 요소	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	√				
평가 내용	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과) (정량평가) ㉡ 교육과정 정상화 노력 (정성평가)					
우수한 점	○ 교육과정이 정상적으로 운영 될 수 있도록 수업시수 확보 계획을 수립하여 학사일정 운영 ○ 선행학습 유발 행위 방지, 선행교육 방지 등 공교육정상화법을 준수함. ○ 실적형 교육과정, 편의주의 수업이 아닌 학생성장 중심의 교육과정 운영 ○ 차시와 진도에만 의존하는 활동을 지양하고 학교와 학생의 여건이나 상황을 고려하여 교육 활동을 충실히 계획 및 운영함. ○ 코로나감염병 대처 원격수업에 따른 쌍방향 수업 및 다양한 방법으로 운영					
개선 및 노력할 점	○ 원격수업 시 내실 있는 교과 및 창체 수업의 탄력적 운영 방법 모색					
연차적 성장 방안	○ 목표 : 2022년까지 매우 우수 ○ 방안 - 창의적 체험활동의 체계적 계획 및 운영을 통해 자율, 동아리, 봉사, 진로의 실질적인 교육 효과 기대 - 원격수업 대비 정상적인 교육과정 운영을 위한 방법 지속적 고민					

평가 지표	4-2. 교육과정 다양화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	4-2-1. 교육과정 다양화 노력					
평가 내용	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과) (정량평가) ㉡ 교육과정 다양화 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 프로그램으로 학생들이 자신의 꿈과 끼를 펼칠 수 있는 기회를 제공함. ○ 예술체육의 경우 1학기에 2분기로 진행하여 학생들이 예술 과목과 체육 과목 모두를 수강할 수 있도록 함. ○ 탄력적이고 융통성 있는 교육과정(블록수업/집중이수제 등)으로 자유학년제 취지에 맞게 운영 ○ 주제 중심 교과 융합 수업 운영 및 피드백을 통해 보다 질 좋은 프로그램 개발 ○ 학기말, 학년말에 학년별 외부(시 예산, 강사지원/지역사회)와 연계해 교과, 비교과 통합적 프로그램 실시로 학기 중 실시하기 어려운 분야의 다양한 교육과정 운영 및 개발 ○ 자기 탐색이나 소질 계발 방과 후 프로그램으로 학업 동기부여 및 진로 연계 운영 					
개선 및 노력할 점	○ 예술문화 영역 홍보, 확대 및 마을학교 공동체를 활용한 교육과정의 적극적 일반화 적용 모색					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목표 : 2023년까지 매우우수 ○ 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 지역사회(대학)와 연계한 마을교육과정 프로그램 적극적 공유 및 교과 혹은 비교과 활동에 지속적 적용확대 - 학교의 자체 특성화된 교육과정 프로그램 개발 및 학교 간 공동교육과정 점차적 정보공유 - 자유학년제 프로그램의 다양화 및 자율과정 운영 					

평가 지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력					
평가 내용	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과) (정량평가) ㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 교육과정 평가(교과별 평가방법을 재구성-수업-평가-기록에 의거하여 교수-학습 지도계획 및 성장 중심 수업 평가:안술형, 정의적 영역, 수행평가 포함) 적용 ○ 전교사의 교육과정 재구성 및 배움 중심 수업 모형 개발 및 자발적 노력(전학공 연계) ○ 교과별 혹은 프로그램별 평가 결과 분석 후 학생 맞춤 피드백 제공 					
개선 및 노력할 점	○ 학생들의 전인적 성장과 학력 신장을 위해 사전 설문 조사를 활용하여 자발적이고 적극적인 의견 도출 유도 확산 및 학생 눈높이 맞춤형 교육과정 실천					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목표 : 2023년까지 매우 우수 ○ 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 내, 교과 간 학생 중심 교육과정 재구성 확대 및 지속적 피드백 공유 - 교과 간 융합 수업 프로그램 평가 자료 개발 및 적용, 확대 - 원격수업 대비 학생성장을 돕는 교육과정 운영 방법 지속적 고민 					

평가 지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			√			
평가 요소	4-4-1. 학습부진 해소 노력 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력					
평가 내용	㉠ 학습부진 학생 해소 정도 (정량평가) ㉡ 학습부진 학생 해소 노력 (정성평가) ㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과) (정량평가) ㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (정성평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기초학력미도달 학생 중심 디딤돌반 운영(교과보충반 편성-25개) ○ 국어, 영어, 수학, 사회/역사, 과학 다섯 과목에 대한 기초학력 진단평가를 실시하여 미도달 학생을 선정하고 지도 교사 및 학생들이 모두 기초학력 진단보정시스템에 등록하여 학생별로 차별화된 진단결과 피드백을 받음. ○ 진단보정시스템을 활용하여 3회의 향상도 평가를 실시하고 이를 통해 학생들의 학습 도달 정도를 파악하고 부족한 부분을 피드백하여 지도함. ○ 교사들이 방과 후 시간을 활용하여 디딤돌반 및 교과별 보충 프로그램 마련,-1학기, 여름방학, 2학기 총 3분기 68강좌, 323명 학생 참여, 32명 교사 참여, 923차시 운영하여 부족하거나 보충을 원하는 학습 능력을 향상할 수 있는 기회를 제공함. ○ 학력 수준이 낮은 학생들을 교과보충 프로그램에 참여시킴- 교과보충의 경우 소수 인원으로 지도가 가능하여 개인별 지도가 좀더 확대될 수 있었음. ○ 각 학급 담당 교사의 업무 과중을 덜기 위해 기초학력 지도를 희망하는 본교 교사의 지도와 외부 강사의 지도를 함께 추진함. ○ 학생들의 신체적, 정신적, 사회적 건강을 위한 다양한 프로그램 제공 ○ 연성중 운동회를 통한 학교의 활력과 학급의 협동심 강화 ○ 어울림 리그를 통한 학년 간 화합과 소통의 장 마련 ○ 아침시간과 점심시간에 체육관을 개방하여 운동을 하고싶은 학생들이 운동을 할 수 있는 환경제공 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기초학력 수준에 도달하지 못하는 학생의 수는 2년째 증가하고 있으며 영어, 수학의 경우 학급 담당 교사가 관리하여야 할 학생이 늘어나서 모두 챙기기 어려움.(일례로 2학년 수학 미도달 학생- 8명)로도가 높음. ○ 기초학력 향상 프로그램 대상 학생의 참여도를 높이기 위해 해당 학생 및 학부모의 '기초학력 향상 수업 필요성'에 대한 인식을 제고할 방안이 마련될 필요가 있음 ○ 기초학력미도달 학생의 경우 방과 후 수업이 더욱 어려움- 일과 후 프로그램 외 에 다양한 프로그램이 더욱 확대될 필요가 있음.-다각도로 기초학력미도달 학생을 위한 프로그램을 마련하여야 함. ○ 건강체력 교실의 시작 시점을 1학기부터 시작 ○ 체육관 노후 장비 교체 및 별실 정비 ○ 실내 체육 공간 확대를 위한 동아리실 통합 희망 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 건강함이란 신체적 건강뿐만 아니라 정신적, 사회적으로 건강한 상태를 추구 ○ 학생 및 교사, 학부모의 건강과 체육에 대한 인식의 개선을 위해 문화적 소양 능력 향상에 역점 ○ 학생들의 체육 및 신체활동을 이끌어 낼 수 있는 창의적인 공간 확보 ○ 많은 학생들의 참여의 기회를 얻을 수 있도록 대회운영 및 프로그램 개발 					

평가 지표	4-5. 진로탐색 교육 운영	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	4-5-1. 진로탐색 교육 운영 노력					
평가 내용	㉠ 진로탐색 교육 프로그램 운영 (정량평가) ㉡ 진로탐색 교육 프로그램 참여율 (정량평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1학년 학생들 자유학년제 운영으로 다양한 진로 탐색활동(직업체험, 4차산업혁명 프로그램, 도예체험 등)을 운영하여 학생들의 진로탐색에 도움이 됨. ○ 3학년 학생들 대상으로 다양한 징검다리 진로 체험을 참여하여 학생들의 고등학교 선택에 도움이 되도록 함. ○ 진로 교육 연계 선도학교 선정으로 3학년 학생, 학부모 대상으로 고교학점제 특강 및 다양한 고교학점제 관련 프로그램을 운영함. ○ 진로동아리 활동으로 창업 놀이터 수업을 신청하여 학생들의 기업가정신을 함양할 수 있는 기회를 제공해 주고, 징검다리 진로 체험, 미래산업 보드게임 등을 통해 다양한 진로활동을 할 수 있도록 함. ○ 진로의 날 운영을 통해 학생들이 다양한 프로그램(꿈 찾기 프로젝트, 기업가정신 프로그램, 직업체험 등)을 접할 수 있도록 하여 진로 탐색에 도움을 줄 수 있었음. 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로의 날을 1학기 1회 운영하는데 종일 진로의 날을 운영하는 것 보다는 1,2학기에 나눠서 운영하는 게 좋을듯함. ○ 진로프로그램을 운영하는 데 있어서 담임교사들의 의견을 수렴할 수 있는 소통이 다소 부족함. 					
연차적 성장 방안	○ 1학년에만 진로활동들이 몰려 있는 경향이 있어서 2,3학년도 연계된 진로프로그램을 접할 수 있는 체계가 필요해 보임.					

평가 지표	4-6. 학생 자율동아리 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		√				
평가 요소	4-6-1. 학생 자율동아리 활성화 노력					
평가 내용	㉠ 학생 자율동아리 활성화 노력 (정량평가)					
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 총 15개의 다양한 자율동아리 개설 및 실제적 운영 ○ 5개 동아리 시흥시 청소년 동아리 지원금 선정으로 효율적 운영 ○ 시흥시 청소년 동아리 축제 및 학교행사에 참가하여 공연 및 전시회 					
개선 및 노력할 점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 주도의 내실 있는 자율동아리 계획 및 운영 ○ 동아리별 형평성 운영을 위해 동아리 구성 규정(지침)준수 					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목표 : 2023년에도 매우 우수 ○ 방안 : <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 분야의 자율 동아리 지속적 개설 유도(학생-교사동행) 및 효율적 운영을 위한 안내 - 시 지원금 신청 확대 독려 및 교내 동아리실 공간 최대 활용, 활성화를 위한 동아리별 지원 예산 확대 - 지역사회와 연계한 동아리 활동 기회 정보 공유 및 안내 - 동아리발표회의 프로그램 다양화 및 교육공동체(학교-학생-학부모)의 협조적 참여 지원 강구 					

Ⅳ 평가 결과 분석 및 종합의견

- 본 학교평가 보고서는 1단계 부서별 자체 평가회를 통해 작성한 의견 및 자료를 바탕으로 작성함.
- 학교평가 지표에 따른 교원, 학생, 학부모의 설문 결과를 바탕으로 작성함.
- 학교평가의 4개 영역인 참여와 소통의 자치공동체, 존중과 배려의 생활공동체, 개방과 협력의 학습공동체, 창의적 교육과정 운영의 평가 결과가 ‘우수’ 이상임.
- 교원용 설문 조사 결과는 평균적으로 5점 만점에 4.59점이며 교육활동, 생활지도, 방역활동에 노력하고 있으며 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색있게 편성하고 운영함.
- 학생용 존중과 배려의 설문 조사 결과에서는 평균적으로 5점 만점에 4.07점으로 교사와 학생 간 서로 존중하고 배려하는 공동체 문화를 만들기 위한 노력의 결과임.
- 학부모용 설문 조사 결과는 평균적으로 5점 만점에 3.76이며 각종 교육활동 정보, 학교의 방역 활동에서 점수가 높고, 학교운영에 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업하는 항목에서는 점수가 낮음. 이는 코로나 19로 인해 학교의 교육활동이 축소되면서 학부모의 참여 기회가 많이 줄어들었기 때문으로 보임.
- 평가 지표 첫 번째 영역인 참여와 소통의 자치공동체에서 평가 내용이 대부분 ‘우수’ 이상이나 비전 공유, 민주적인 학교 문화 조성, 지역사회와의 협력 노력 부분에서 ‘보통’이 나옴. 이에 비전 공유 부분에서는 학생과 학부모에게 홍보가 더 필요하고 민주적인 의사 소통 부분에서 안전과 토론이 있는 교직원회의를 운영할 필요가 있으며, 그동안 코로나 19로 지역사회에 학교 시설을 개방할 수 없었는데 코로나 19의 단계나 학교 여건에 따라 개방 여부에 대한 논의가 필요해 보임.
- 평가 지표 두 번째 영역인 존중과 배려의 생활 공동체에서는 존중과 배려의 학교문화 인식도, 학생과의 소통과 공감 관계 형성, 안전사고와 학교폭력 발생 빈도 줄이기, 방역 활동, 생활 규범 실천, 학생자치회 및 학급 자치 등 민주시민교육의 활성화 노력 부분에서 ‘우수’ 이상임. 학생부나 학년부의 지속적이고 일관적인 지도가 이루어지고 교사와 학생 간 신뢰가 있는 학교 문화가 형성되어 있음을 나타냄.
- 평가 지표 세 번째 영역인 개방과 협력의 학습 공동체 부분에서 학교 조직의 참여도, 시간 확보 노력 부분 등 7개 중 5개 ‘매우 우수’ 임. 연구 실천 사례 공유, 교실 수업 개방 정도에서는 ‘보통’이 나와 이를 해결하기 위한 대안의 제시가 요구됨.
- 평가 지표 네 번째 영역인 교육과정 운영과 책무성 부분에서 교육과정 다양화 및 정상화, 진로탐색 교육, 자율동아리 운영 부분에서 ‘매우 우수’를 나타냄. 여러 가지 교육과정 및 프로그램을 운영하는 교사의 노력과 학생들의 적극적인 참여가 지표로 나타난 결과임. 학습부진 해소 정도 부분에서 가장 낮은 등급을 받았는데 이는 코로나 19로 인한 지난 2년 간의 학습 공백으로 인한 것으로 이에 각 교과에서는 보충이 필요한 학생들에게 교과보충 프로그램을 제공하는 등 학습 부진을 해소하기 위한 노력을 다함.
- 2022학년도에는 코로나 19로 제한되었던 축제, 체육 대회, 체험 학습, 학교 공개의 날 등 다양한 교육 활동과 행사가 재개되는 등 전년보다 더욱 다양한 교육과정이 운영되었으며 이는 교사들 간의 협력, 학생 적극적인 참여, 학부모님들의 지지와 지원으로 이룩한 결과이며 교육 주체들의 노력이 ‘우수’ 이상의 평가 결과를 이끌어 낸 것임.

[1] 학교평가 결과표

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	만점	평가 결과					
					득점	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	10	5			√		
		1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	5	4		√			
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉢ 민주적 학교문화 조성 노력	15	12		√			
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉣ 협업하는 학교문화 조성 노력	10	6			√		
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉤ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	10	10	√				
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉥ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	10	8		√			
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉦ 학부모의 학교교육 활동 참여 정도 ㉧ 지역사회와의 협력 노력	5 10	5 6	√			√	
		2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉨ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생) ㉩ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	10 15	8 15		√		
	2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉪ 안전사고 줄이기 노력 ㉫ 학교폭력 줄이기 노력 ㉬ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	5 5 5	4 5 5		√		
			2-2-2 학교 방역 활동 노력	㉭ 학교 방역 예산 및 인력 확보, 시스템구축 노력 ㉮ 교사, 학생 방역 매뉴얼 준수 노력	10 10	10 8	√		√	
2-2-3 생활규범 실천 노력			㉯ 생활규범 실천 노력	10	10	√				
2-3-1.민주시민교육의 활성화 노력			㉰ 민주시민교육 활성화를 위한 노력	10	8		√			
2-3. 민주시민교육의 활성화			2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉱ 학생 정책결정 참여 실천 노력 ㉲ 학생자치활동 기반 구축 노력	5 5	4 5		√		
			2-3-3. 학급 자치활동 활성화	㉳ 학급자치활동 기반 구축 노력 ㉴ 학급자치활동 만족도	5 5	4 4		√		

3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무 연수 참여	10	10	√				
			㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	10	10	√				
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	5	5	√				
	3-2. 공동연구 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉣ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력	10	10	√				
			㉤ 연구실천 사례 및 결과 공유	10	6			√		
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㉥ 수업 개방 정도	10	6			√		
4. 창의적 교육 과정 운영			㉦ 수업 개방과 성찰 수준	10	10	√				
	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉧ 교육과정 정상화 노력(설문 결과)	5	5	√				
			㉨ 교육과정 정상화 노력	10	10	√				
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉩ 교육과정 다양화 노력(설문 결과)	5	5	√				
			㉪ 교육과정 다양화 노력	10	10	√				
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉫ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	10	10	√				
			㉬ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	10	10	√				
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉭ 학습부진 학생 해소 정도	10	2					√
			㉮ 학습부진 학생 해소 노력	10	10	√				
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉯ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	10	10	√				
			㉺ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10	10	√				
	4-5. 진로탐색 교육 운영	4-5-1. 진로탐색 교육 운영 노력	㉻ 진로탐색 교육 프로그램 운영	5	5	√				
			㉼ 진로탐색 교육 프로그램 참여율	5	5	√				
	4-6. 학생자율동아리 활성화	4-6-1. 학생 자율동아리 활성화 노력	㉽ 학생 자율동아리 활성화 노력	10	10	√				
4개 영역	16 지표	25 요소	41 내용	350	305	25	10	5	0	1

[2] 학교평가 자체점검표

단계	점검 내용	점검 결과
평가 전반	학교평가가 자율과 자치로서 운영되어 학교자율경영체제 확립에 기여하였다.	○
	학교평가가 성장을 위한 구성원들의 참여, 소통, 협력의 기회가 되었다.	○
	학교평가가 결과를 넘는 교육의 전 과정에 대한 평가로 진행되었다.	○
	학교평가를 교육과정운영평가와 일원화하여 시행하였다.	○
	학교평가가 연차적 교육목표를 설정하고 관리하는 성장중심으로 이루어졌다.	○
	학교평가위원회가 형식적으로 운영되지 않고 연중 실제적으로 운영되었다.	○
	학교평가에 대한 교감지구장학이 학교평가에 실제적으로 도움이 되었다.	○
평가 준비	전년도 학교평가 과정과 결과를 반영하여 학교평가계획이 수립되었다.	○
	학교평가위원회에 외부전문가가 참여하여 학교 성장에 큰 도움을 주었다.	×
	공통지표를 분석하여 학교혁신에 따른 학교 실정을 명시하고 당해 연도에 중점 추진할 사항과 목표를 설정하였다.	○
	자율지표가 교육과정 특성화를 위한 과제나 당면과제 중심으로 설정되었다.	○
	학교평가 연수를 통해 자체평가의 취지와 목적, 방법 등을 공유하였다.	○
평가 시행	연중 충분한 시간을 갖고 자료를 수집하여 학교평가가 이루어졌다.	○
	학생, 학부모, 교원 설문조사가 솔직하게 이루어졌다.	○
	평가지표별(평가항목, 평가요소별 등) 개별부서에서 평가가 이루어졌다.	○
	개별부서의 평가를 바탕으로 공동평가(2단계)가 실질적으로 이루어졌다.	○
	학교평가 결과보고서를 가감 없이 공정하고 객관적으로 작성하였다.	○
	학교평가 결과를 학교성장의 걸림돌과 그에 대한 연차적 극복방안을 중심으로 작성하였다.	○
평가 결과 환류	학교평가 결과보고서를 누구나 열람할 수 있는 학교홈페이지에 탑재하였다.	○
	학교평가 결과를 정보공시하였다.	○
	학교평가 결과를 이듬해 교육과정계획과 중장기계획에 활용하였다.	○
	학교평가 결과를 교직원, 학생, 학부모가 참여하는 워크숍 등에 활용하였다.	○
	학교평가 결과를 바탕으로 학교교육을 자발적으로 개선하고 있다.	○
	학교평가 결과를 문제해결 중심으로 학교장지구장학에서 활용하였다.	○
	학교평가 결과를 담임장학사와 공유하고 발전 방안을 함께 모색하였다.	○